**Wir erleben Behinderungen**

Stationenarbeit: Jeweils an jeder Station können die Kinder eine Behinderung erleben und ihre Erfahrungen dazu aufschreiben.

1. **Station: Ich kann nicht sehen**

Du brauchst: Schal, Stock

1. Geht in Zweiergruppen zusammen.

2. Ein Kind bekommt jeweils die Augen so verbunden, dass es nichts mehr sehen kann.

3. Das Kind, das die Augen noch frei hat, führt das „blinde“ Kind nun durch das

Klassenzimmer, das Schulhaus oder den Pausenhof. Beachtet dabei zwei wichtige

Regeln:

Das „blinde“ Kind hält sich beim sehenden Kind fest. Das „blinde“ Kind wird geführt und nicht gezerrt.

4. Das „blinde“ Kind bekommt einen Stock in die Hand, mit dessen Hilfe es laufen soll.

5. Tauscht dann die Rollen.

6. Sprecht über eure Erfahrungen und schreibt sie auf:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Station: Ich kann kaum etwas hören**

Das brauchst du: Gehörschutz,

1. Geht in Zweiergruppen zusammen.

2. Ein Kind setzt sich jeweils einen Gehörschutz auf, sodass es nicht mehr so gut hören kann.

3. Das Kind, das die Ohren noch frei hat, erzählt dem „tauben“ Kind nun etwas. Du musst flüstern, sonst kann das Experiment nicht funktionieren. Das „taube“ Kind versucht, von den Lippen abzulesen.

4. Die Sprecherin/der Sprecher muss dabei einige Regeln beachten: Sprich deutlich, langsam und leise! Schaue das „taube“ Kind immer direkt an! Sprich kurze Sätze!

Wiederhole deinen Satz, wenn das „taube“ Kind das möchte!

5. Kontrolliert am Ende Gesagtes und „Gehörtes“.

6. Tauscht dann die Rollen.

7. Sprecht über eure Erfahrungen und schreibt sie auf:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Station: Ich habe keine Arme**

Das brauchst du: Wasserglas, Strohhalm, weißes Papier (DIN A4), Stifte,

1. Bildet Zweiergruppen. Probiert beide Situationen aus, ohne eure Arme zu verwenden.

Wie löst ihr die Probleme?

Situation 1: Auf einem Tisch steht ein Glas Wasser. Daneben liegt ein Strohhalm.

Du möchtest etwas trinken.

Situation 2: Auf dem Boden liegt ein Blatt Papier. Daneben liegen Buntstifte.

Du sollst ein Herz zeichnen.

2. Sprecht über eure Erfahrungen ohne Arme und schreibt sie auf:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Station: Ich kann nicht sprechen**

Geht in Zweiergruppen zusammen. Bestimmt ein Kind, das nicht sprechen darf.

Situation 1: Ihr habt Papier und Stift zur Verfügung.

Situation 2: Ihr habt kein Papier und keinen Stift zur Verfügung.

2. Führt ein Gespräch über ein Thema eurer Wahl miteinander.

Probiert dabei beide Situationen aus.

3. Tauscht die Rollen.

4. Sprecht über eure Erfahrungen und schreibt sie auf:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Abschließend Reflexion in der Klasse:

Was war schwierig?

Was hättest du nicht gedacht?

Wie kannst du Kindern mit Behinderungen helfen?